

*Furuboda gymnasieskola*

# **Plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier**

Planen gäller för läsåret LA 2025/26

Senast reviderad: 2026-03-05

Ansvarig för planen: Fredrik P  
Werneskog, rektor

## Innehållsförteckning

1. Inledning och vision .....	3
2. Styrdokument och laglig grund.....	3
3. Definitioner.....	3
4. Ansvar och organisation .....	4
5. Främjande och Förebyggande arbete .....	4
6. Rutiner för att upptäcka och åtgärda.....	5
7. Uppföljning och utvärdering.....	5
Bilaga 1 Aktivitetsplan .....	6
Bilaga 2 Samtalsmall.....	8
Bilaga 3 fastställda ordningsregler för lå 25/26.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>

## 1. Inledning och vision

Alla elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Arbetet för likabehandling är en central del av vårt värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Furubodas vision *Självständiga och ansvarstagande människor med full delaktighet i ett öppet och tillgängligt samhälle* genomsyrar allt arbete på skolan.

## 2. Styrdokument och laglig grund

Denna plan är upprättad utifrån följande lagstiftning och styrdokument för gymnasieskolan:

- **Skollagen (2010:800), kapitel 6:** Reglerar åtgärder mot kränkande behandling och huvudmannens skyldighet att utreda och anmäla.
- **Diskrimineringslagen (2008:567), kapitel 3:** Reglerar kravet på aktiva åtgärder för att motverka diskriminering kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Läroplan för gymnasieskolan (Gy11/25):** Fastställer skolans uppdrag att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och demokratiska värderingar.
- **Socialtjänstlagen (2001:453), 14 kap. 1 §:** Lagstadgad anmälningsplikt vid misstanke om att en elev far illa.

## 3. Definitioner

För att skapa en gemensam förståelse används följande definitioner:

- **Diskriminering:** När en elev missgynnas och det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet/uttryck, etnicitet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder).
- **Kränkande behandling:** Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med en diskrimineringsgrund. Kan vara fysiskt, verbalt, psykiskt eller digitalt.
- **Trakasserier:** Ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Trakasserier kan också vara av sexuell natur (sexuella trakasserier) genom till exempel att någon tafsar eller ger ovälkomna komplimanger eller inbjudningar.

## 4. Ansvar och organisation

Arbetet mot kränkningar är ett gemensamt ansvar, men rollfördelningen ser ut som följer:

- **Huvudman:** Ansvarar för att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete och att rutiner finns för utredning och anmälan.
- **Rektor:** Ansvarar för att planen upprättas, revideras och görs tillgänglig. Har anmälningsplikt till huvudmannen vid kännedom om kränkning.
- **Elevhälsoteamet (EHT):** Bidrar med expertkompetens i det förebyggande arbetet och stödjer utredningar. EHT tar tillsammans med Rektor ställning till om kontakt med polis ska tas.
- **Personal:** Skyldighet att omedelbart agera vid kännedom om kränkning och rapportera händelsen till rektor.
- **Mentorer:** Ansvarar för den löpande dialogen med elever och vårdnadshavare kring trivsel och värdegrund.

## 5. Främjande och Förebyggande arbete

Vi arbetar systematiskt för att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling genom:

- **Vuxennärvaro:** En hög personaltäthet för att snabbt kunna upptäcka och avbryta kränkningar. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår av mentor. Skolassistenter och mentorer har daglig kontakt med eleverna. Mentor och EHT stämmer av en gång i månaden.
- **Trivselenkäter:** Genomförs årligen för att kartlägga otrygga platser, situationer och få en överblick av elevernas trivsel och mående.
- **Värdegrund i undervisningen:** Vi räds inte att ta upp svåra frågor i undervisning och är öppna för diskussioner kring demokratiska frågor och värdegrund. Användning av värderingsövningar på mentorstid och gemensamma temadagar.
- **Delaktighet:** Elever involveras i öppna diskussioner i klassrummet och på klassråd samt revidering av ordningsregler.

## 6. Rutiner för att upptäcka och åtgärda

När en kränkning misstänks eller har skett följer skolan dessa steg:

1. **Ingripa:** All personal som ser en kränkning ska omedelbart avbryta situationen.
2. **Anmäla:** Personal rapporterar skyndsamt till rektor på särskild blankett när vi får vetskap om att en kränkning har skett
3. **Utreda:** Rektor ansvarar för att utreda omständigheterna kring händelsen och meddelar huvudman.
4. **Åtgärda:** Insatser sätts in för att stoppa kränkningarna och ge stöd till både den utsatte och den som utsatt andra.
5. **Informera:** Kontakt tas med vårdnadshavare (om eleven är under 18 år eller vid behov).

## 7. Uppföljning och utvärdering

Planen revideras årligen i september. Utvärderingen baseras på:

- Resultat från årets trivselenkäter.
- Analys av årets anmälda incidenter.
- Utvärdering av genomförda insatser i aktivitetsplanen.

## Bilaga 1

### Aktivitetsplan 2025

Fokusområde	Nuläge	Mål	Åtgärd	Ansvar 1.Ytterst 2.Operativt	Uppföljning
Vi har på programmet ett flertal elever med neuro-psykiatriska funktionsnedsättningar	Flertalet elever med NPF-diagnos	Majoriteten av eleverna upplever att de får rätt bemötande och stöd i undervisningen  Ökad andel av lärare och övrig personal anser sig ha ökad kunskap om NPF i undervisning	Utbildning av personal gällande NPF genom kollegialt lärande och bokcirkel	1Rektor 2Bitr rektor	Övervägande majoritet av elverna anger i Trivselenkät 2026 att de får det stöd de behöver i undervisningen i trivselenkät 2026  Lärare och personal uppger att de har ökade kunskaper kring NPF  Medarbetarsamtal 2026
Elever yttrar ibland nedsättande kommentarer kring homo- bi- och transpersoner	Nedsättande kommentarer kring HBTQI+ förekommer också kommentarer kring funktionsnedsättningar	Alla ska känna sig trygga och respekterade I skolan	Värderingsövningar kring sexuell läggning.  Diskussion i grupper om värderingar kring sexualitet och könsroller.  Samarbete med ungdomsmottagning en och RFSU för att utveckla skolans sexualundervisning	1. Rektor 2. Kurator/ mentor	Alla elever anger i Trivselenkät 2026 att de blir bemötta med respekt oavsett sexuell läggning och funktionsnedsättningar.

## Aktivitetsplan 2024

Fokusområde	Nuläge	Mål	Åtgärd	Ansvar 1.Ytterst 2.Operativt	Uppföljning
Missförstånd i kommunikation inom elevgruppen	Några elever med NPF-diagnos	Alla elever ska känna trygghet under hela skoldagen.	Utbildning av personal gällande NPF genom kollegialt lärande	1.Rektor 2. Kurator, stödpersoner	Trivselenkät 2025 visade att ett fördjupat arbete gällande kommunikation och bemötande i elevgruppen bör fortgå kommande läsår. Trivselenkät 2026
Elever yttrar ibland nedsättande kommentarer kring funktionsnedsatta personer och sexuellt läggning	Nedsättande kommentarer kring funktionsnedsatta personer samt kring HBTQI+ förekommer	Ökad andel av lärare och övrig personal anser sig ha ökad kunskap om NPF i undervisning  Alla ska känna sig trygga och respekterade i skolan	Värderingsövningar kring sexuell läggning och funktionsnedsättningar  Diskussion i grupper om värderingar kring sexualitet och könsroller.  Samarbete med ungdomsmottagning en och RFSU för att utveckla skolans sexualundervisning  Föreläsning av Furubodas funktionsambassadörer. Värdegrundsarbeta i klasserna.	1. Rektor 2. Kurator/mentor	Lärare och personal uppger att de har ökade kunskaper kring NPF  Medarbetarsamtal 2025  Alla elever anger i Trivselenkät 2025 att de blir bemötta med respekt oavsett sexuell läggning och visar förståelse för personer med funktionsnedsättningar.

## Bilaga 2

### Samtalsmall

Nedan följer en mall som stöd för samtalet med eleven

#### 1. Inledning och syfte

Informera om varför vi sitter här (anmälan som inkommit).

Förklara att skolans roll är att se till att alla är trygga och att vi har en utredningsskyldighet enligt lag.

Betona att samtalet dokumenteras.

#### 2. Elevens berättelse (Öppna frågor)

Kan du berätta med egna ord vad som hände? (Låt eleven tala till punkt).

När och var hände det?

Fanns det fler personer i närheten? Vilka?

Har detta hänt tidigare eller var det en enskild händelse?

#### 3. Fördjupning och upplevelse

**Om eleven upplever sig utsatt:** Hur kändes det när det hände? Hur känns det att vara i skolan nu?

**Om eleven är utpekad:** Vad var din avsikt med det som hände/sades? Hur tror du att den andra personen upplevde situationen?

**Digitalt (om tillämpligt):** Finns det skärmdumpar eller meddelanden sparade?

#### 4. Bedömning och analys (För samtalsledaren)

Stämmer elevens berättelse överens med anmälan/andra vittnesmål?

Finns det tecken på maktobalans eller upprepat beteende?

Finns det koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna (t.ex. funktionsnedsättning eller sexuell läggning)?

#### 5. Framåsyftande åtgärder

Vad behöver hända nu för att du ska känna dig trygg/för att detta inte ska hända igen?

Vilket stöd behöver du från skolan just nu?

**Överenskommelse:** Vad har vi kommit fram till under detta samtal?

#### 6. Avslut och nästa steg

Informera om vad som händer nu (t.ex. fler samtal, kontakt med vårdnadshavare, rektors beslut).

Bestäm tid för uppföljning:

## **Ordningsregler gällande Furuboda gymnasieskola läsåret 2025 & 2026**

Ordningsregler ska enligt skollagen kap 5. 5§ finnas på varje skolenhet i syfte att skapa arbetsro och en god miljö i skolan, dessa ska också följas upp regelbundet. Eleverna ska medverka i framtagandet av ordningsreglerna. Varje elev kommer att signera ordningsreglerna som innebär att alla har tagit del av och accepterar reglerna

### **På Furuboda gymnasieskola arbetar vi för ömsesidig respekt genom att:**

- Bemöt alla medmänniskor med respekt och värna en fin skolmiljö.
- Komma i tid och ha rätt saker med sig, sen ankomst dokumenteras i SchoolSoft.
- Placera sin mobiltelefon på speciellt anvisad förvaringsplats vid lektionens start. Personal har möjlighet att omhänderta mobiltelefon under lektion om elev inte följer instruktion om det anses störa trygghet och studiero.
- Inte störa undervisningen med prat eller spring, ansvarig personal har rätt att först ge eleven en tillsägelse, om inte detta hjälper så kan personal avhysa elev för att säkra trygghet och studiero.
- Vi fotografering och filmning så måste samtycke inhämtas av den som blir fotograferad eller filmad.

Konsekvensbeskrivning vid regelbrott

\*Om elev struntar i personals tillsägelse så har personal möjlighet att visa ut eleven från lokalen.

\*Om elev bryter mot ordningsregler följs detta upp med samtal tillsammans med mentor och kontakt med vårdnadshavare kan bli aktuellt.

\*Vid upprepade förseelser kommer muntlig varning utdelas av rektor samt kontakt med vårdnadshavare kommer att ske.

\*Vid allvarligare eller upprepade förseelser kan skriftlig varning utdelas av rektor samt kontakt med vårdnadshavare.

\*Avstängning från skolan komma att ske om tidigare åtgärder inte har hörsammats.

Ordningsreglerna fastställda 2025-10-08

Rektor Fredrik P Werneskog



Jag har tagit del av och accepterar ordningsreglerna

---

Underskrift elev

datum